

# 小中一貫教育と小中一貫校

## 鶴岡型小中一貫教育の問題

2023.12.21 鶴岡田川社保協総会

鶴岡市議会議員 加藤鑛一

# 共産党鶴岡市議団は、7月26日に市長と教育長に「小中一貫教育に対する見解」を提出

4つの学校を一つにまとめ、一気に公共施設再編と、学校維持管理費を半減させようとする改革の問題や、安倍政権による政治的導入の問題、中1ギャップに科学的根拠がないこと、小6から中1へ成長の飛躍が生まれない問題、子どもの意見表明がなされていないなど、9項目について見解を表明しました。



# 県内の小中一貫校の動き

- 新庄市 萩野学園 (2015年) 3小 + 1中
  - 同 明倫学園 (2021年) 2小 + 1中
  - 戸沢村 戸沢学園 (2021年) 1小 + 1中
  - 飯豊町 (2026年目途) 4小 + 1中
  - 大石田町 (2027年目途) 3小統合 + 大石田中と併設
  - 朝日町 (2028年目途) 3小 + 1中
  - 酒田市 川南地区の四中と6小学校 (29年目途)
- (令和2年の学校基本調査によると、全国に小中一貫校は1, 175)

# 「小中一貫教育」って？

**(鶴岡型小中一貫教育を進めるにあたってのQ & A集 【第2版】  
R5.1.26 鶴岡市教育委員会から)**

**Q1 小中一貫教育って、何ですか？**

A1 平成28年に国が定めた学校教育に関わる制度です。

**Q2 小中一貫教育って、どのような教育ですか？**

A2 小学校と中学校が目指す子ども像を共有し、9年間を通じた教育課程を編成して系統的な教育を目指します。

**Q3 なぜ、いま小中一貫教育が必要なのですか？**

A3 学校教育の課題解決と子どもの発達段階に応じたきめ細かい指導のためです。

## Q5 鶴岡型小中一貫教育は、今の学校のままでできるのですか？

A5 鶴岡型小中一貫教育を行うには、以下の3つの形態があります。

①現在の中学校ブロックでの一貫教育…小中一貫校ではありません

それぞれの学校に校長がいる組織上独立した小学校・中学校が一貫した教育を行う

②併設型小学校・中学校…小中一貫校

それぞれの学校に校長がいる組織上独立した小学校・中学校が、義務教育学校に準じた形で一貫した教育を行う学校

③義務教育学校…小中一貫校（1つの学校）

1人の校長のもと、1つの教職員組織が一貫した教育課程を編成し実施する9年制の学校

本市で進める鶴岡型小中一貫教育は、中学校区ごとに①を基本に小中一貫教育を実施していきますが、小中一貫教育をより効果的に進めることができる②③についても、必要に応じ検討を進めます。

特に、藤島中学校では老朽化が著しく改築が迫っていることから、藤島地域における鶴岡型小中一貫教育と、学校施設の規模や機能のあり方について令和4年度から具体的に協議を進め、令和5年度中を目途に方向性をまとめる予定です。

2022年6月21日の鶴岡市総合教育会議に初めて提案

「鶴岡型小中一貫教育」(骨子案)  
について



## ＜学校教育の現状と課題＞

### ① 確かな学力の育成

- ★平成29年学習指導要領の改訂  
小学校への外国語科の導入、道徳の特別教科化、プログラミング学習を含む情報活用能力の育成等
- ★タブレット型PCを効果的に活用しながら主体的・対話的で深い学びを実現し、確かな学力を育成する(思考力・判断力・表現力/算数数学と英語の学力向上)

### ② 中1ギャップへの対応

- ★中1ギャップ→中学校への進学の際に新しい環境における学習や生活に不適應を起こす現象
- ★令和3年度不登校数(30日以上欠席)  
小6 14人 中1 43人(新規35人)  
(要因:自分に係る状況→無気力・不安、生活リズムの乱れ52%  
進路に係る不安13% 友達関係12% 学業不振11%)

### ③ 社会性育成機能の強化

- ★地域コミュニティの衰退、三世帯同居の減少、共働き世帯や一人親家庭の増加等→大人と子どものコミュニケーションの減少
- ★子どもの数の減少→子ども同士の多様な関わりの減少(より多くの教員等との関わり、異学年交流の必要性)

### ④ ふるさと鶴岡を愛する子どもの育成

- ★地域との連携・協働による特色ある活動の充実
  - ・地域のよさや鶴岡市の強みを知る、追究する総合的な学習の充実
  - ・鶴岡市の自然、歴史、文化等を体験する活動の充実
- ★キャリア教育の充実

児童生徒数等の推移	R4	R10
小学校児童数	5,513	4,387
児童数100人未満の小学校の校数	8	12
複式学級のある小学校数	2	5
中学校生徒数	3,013	2,678
生徒数100人未満の中学校の校数	2	3

### ⑤ 学校課題の多様化・複雑化

- ★貧困や虐待など複雑な家庭環境で育つ子どもの増加、特別支援教育の対象となる子どもの増加、いじめや不登校児童生徒の増加、外国語教育の充実やGIGAスクール構想などの時代の要請等
- ★多様化・複雑化する課題には学校単位の努力だけでは十分な対応が難しい。

～児童生徒数の減少を踏まえたこれからの小中学校教育の充実策～  
**コミュニティ・スクールと小中一貫教育を両輪として推進します！**

確かな学力の育成

中1ギャップへの対応

社会性の育成

鶴岡を愛する子どもの育成

多様化・複雑化する課題への対応

**地域とともにある  
特色ある教育の推進**

課題解決のために

**小中連携教育の深化**

**コミュニティ・スクール**

学校と保護者・地域住民等が育てたい子ども像や目指すべき教育のビジョンを共有し、目標の実現に向けて協働する仕組みである学校運営協議会を設置している学校。

**「コミュニティ・スクール」で期待されること**

- ★子どもたちの学びや体験活動が充実するとともに、地域の担い手としての自覚が高まる。
- ★地域との組織的な連携・協働体制が確立することで、子どもとじっくり向き合う時間が確保される。
- ★学校の教育活動に参画することで、生きがいや自己有用感の形成につながるとともに、学校を核とした地域ネットワークが形成される。

**両輪**



**連携**

**小中一貫教育**

小学校と中学校が目指す子ども像を共有し、9年間を見通した教育課程を編成して継続的・系統的な指導を行う教育。

**「小中一貫教育」で期待されること**

- ★一貫した方針による系統的な指導により、個性や能力を伸ばすことができる。
- ★異年齢の子どもたちの意図的な交流等により、豊かな人間性や社会性を育成できる。
- ★中1ギャップの軽減、いじめや不登校が減少する。
- ★弾力的な教育課程の編成や小学校での教科担任制の導入など創意工夫した教育活動が可能になる。

逞しさ・優しさ・賢さを育む学校教育の推進



鶴岡市教育目標

**ふるさと鶴岡を愛する、いのち輝く人間の育成**



## 「鶴岡型小中一貫教育」等の推進予定

R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10
鶴岡型小中一貫教育基本計画の検討・策定		・各中学校ブロックでの具体計画の検討 ・小中一貫校の条例・規則の制定		新しい鶴岡型小中一貫教育の実施 (成果等の検証・発信)		
		・中学校ブロック毎の学校運営協議会への移行・準備 ・学校運営協議会規則の改定		新しいコミュニティ・スクールの実施 (成果等の検証・発信)		

### 1 新しい鶴岡型小中一貫教育 R7スタート!

- (1) 令和4年度に関係課、校長会等で協議し、小中一貫教育基本計画(案)を作成する。
- (2) 令和5年度に「小中一貫教育基本計画策定委員会」を開催し、「鶴岡型小中一貫教育基本計画」を策定する。
- (3) 令和6年度に各中学校ブロックで具体計画を検討するとともに、一貫校設置に向けての条例・規則を制定する。

### 2 新しい学校運営協議会 R7スタート!

- (1) 令和6年度までは、現行の学校運営協議会を継続する。(R4現在⇒朝六小、黄金小、大泉小、上郷小、西郷小、豊浦小・豊浦中、東栄小、渡前小、あさひ小・朝日中、あつみ小、鼠ヶ関小 計13校、11協議会)
- (2) 令和5年度から中学校ブロック毎の学校運営協議会への移行・準備を始め、令和6年度に学校運営協議会規則を改定する。(各中学校ブロック毎の設置、委員の人数、任期)

# 藤島地域に義務教育学校

- 2022年8月26日の藤島地域振興懇談会で、藤島地域教育振興会議の設置を決定
- 小中一貫教育の是非は論ぜず、施設一体型か、施設分離型か、現行のままかのどれを選択するかを決める
- 施設一体型以外は、小中一貫教育の教育効果が薄い、効果が得にくいと説明
- 2023年10月17日の最終第7回会議で、「藤島中学校、改築にあたり、小学校・中学校施設一体型の小中一貫校（義務教育学校）の整備を基本とする」結論

# 藤島地域住民の意見は？

未就学児と児童生徒の保護者約680世帯に対し、説明会参加者は計36人で参加率は5・3%、

アンケート回答実数は104件で回答率は約15%

【参考】 回答実数

地区	義務教育学校	併設型小中学校	既存の学校	その他	合計
藤島	27	25	7	2	61
東栄	8	2	1	0	11
八栄島	7	5	1	0	13
渡前	2	4	1	0	7
長沼	7	2	3	0	12
合計	51	38	13	2	104

# 小中一貫校のルーツ

**広島県呉市**が、2000年度に初めて小中一貫校を導入

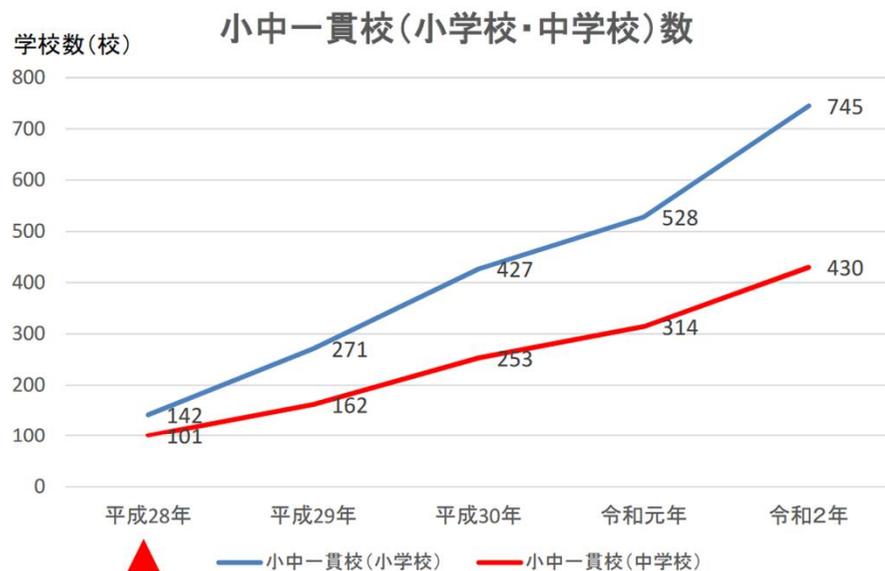
呉市の財政破綻を背景に、学校維持費削減のため、文科省の研究開発学校の指定を受け、3小学校と1中学校を統合

その2年前に中等教育学校が導入され、複線化が図られたことから、「中高一貫校があるなら小中一貫校も」

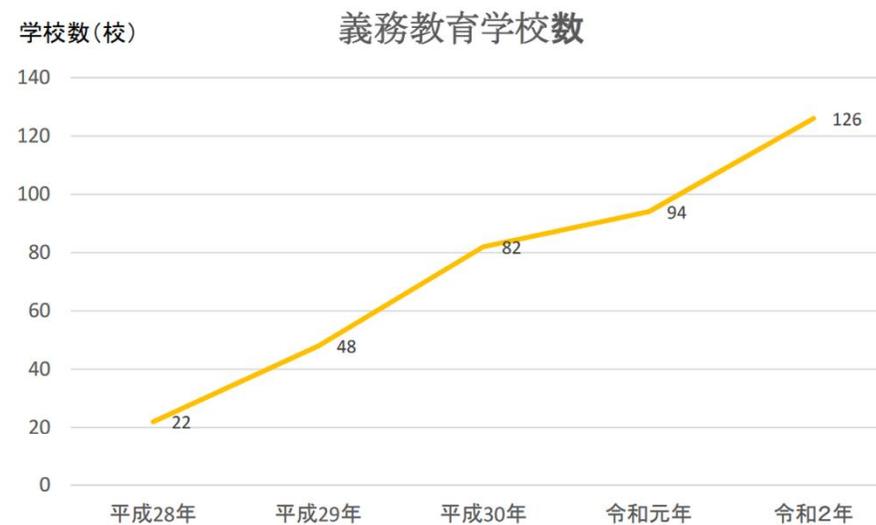
# 小中一貫校の流れ

- ◆**2003年**に構造改革特別区域研究開発学校（特区研発）が創設
- ◆**2004年**東京都品川区第2回認定、小中一貫特区の取組を開始
- ◆**2005年**第4回認定の京都市、奈良市、大阪府池田市、第5回認定の寝屋川市が続く。**中教審答申**「新しい時代の義務教育を創造する」に、若月秀夫品川区教育長の発言を受け、9年生の義務教育学校設置の可能性を提言
- ◆**2006年**東京都三鷹市が、小中一貫教育校「にしみたか学園」を開園
- ◆**第一次安倍内閣** 2006年9月～2007年9月  
2006年10月教育再生会議を設立 12月教育基本法改正
- ◆**2008年度** 教育課程特例校制度が創設。構造改革特別区域研究開発学校（特区研発）が全国展開
- ◆**2010年**～「平成の学制大改革」学校制度の複線化

# 小中一貫教育の導入校数



改正学校教育法施行



改正学校教育法施行

出典：学校基本調査（文部科学省）  
※国立、公立、私立の合計数

# 安倍内閣の政治的導入

- 第一次安倍内閣 2006年9月～2007年9月
- 2006年10月教育再生会議設立
- **2006年12月教育基本法改正**

「愛国心」を教育の目的に加え、「家庭教育条項」を新設し、同時に、**第4条の義務教育条項**に、「9年の普通教育を受けさせる」の「9年」を削除し、「別に法律で定めるところにより、」を加えた。  
これが義務教育学校制度の複線化の突破口

## 2012年12月に第2次安倍内閣が成立

「**教育再生実行会議**」がつくられ、2014年7月に、「**義務教育学校の制度化を積極的に推進**」を提言

政治的には「グローバル人材の育成」という財界の要請、財政的には公共施設再編と学校維持費削減が狙い

### 安倍「忖度」行政が強まる

- ・ **2014年5月** 文部科学省は、小中一貫教育の実態に関する初の調査
- ・ **2014年7月** 中教審諮問 小中一貫教育特別部会 **12月**答申 小中一貫教育制度化の提言
- ・ **2015年6月** 学校教育法改正
- ・ **2016年4月** 義務教育学校の制度化
- ・ 文科省は2015年7月30日の通知で、「学校教育制度の多様化及び弾力化を推進するため」と説明し、その創設は「**設置者が主体的に判断**」。

## 中教審「作業部会」2012年7月13日報告は慎重な意見

- ◆小学校から中学校へ、学校が変わることによる再チャレンジの機会がない
  - ◆特に地方においては、学校が町の中心になっており、学びの拠点である学校の数が減るのは大きな問題
  - ◆一つの自治体の中に、学校制度を複線化した場合の効果は不明
  - ◆人間関係が固定化し、新たに出発する機会が失われ、閉塞感等を感じる
  - ◆受験競争の低年齢化を招く懸念
  - ◆小中一貫教育で出されている課題は、現行制度において対応可能な面が多い
  - ◆義務教育学校制度（仮称）の創設には慎重な検討が必要
- （中教審初等中等教育分科会の学校段階間の連携・接続等に関する作業部会「小中連携、一貫教育に関する主な意見等の整理」報告書）**

# 諸外国の義務教育制度等

- 本作業部会においては、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツ、韓国、フィンランド、シンガポールの義務教育制度について確認した。
- 一般的に初等教育段階から学校制度を複線化している国はなく、また、初等教育段階と中等教育段階では学校種が異なるのが一般的であることが分かる。

◆フィンランド人は午後4時に仕事が終わりと、学校の教師も午後4時には帰る。夏休みは1ヶ月とる。それでも1人当たりGDPは約5万ドルで、日本の約4万ドルの1.25倍。(堀内都喜子「フィンランド人はなぜ午後4時に仕事が終わるのか」ポプラ社2020.01)

◆フィンランド人の多くが、普通に英会話ができるが、母国語のウラル語は日本語に次いで、英語との言語的距離が遠いにも関わらず、学校教育だけで英語が話せるようになっていることは、学校教育の成功と言われている。(米崎里「フィンランド人はなぜ「学校教育」だけで英語が話せるのか」亜紀書房2020.03)

◆教員の質の高さは抜群。大学の教員養成学科に入学できるのは志願者の10%。2011～12年のヘルシンキ大学の教員養成学科は120人の定数に1789人の受験生が応募し、1600人以上が不合格になる。**令和6年度採用山形県公立学校教員選考試験最終倍率は2.2倍。小学校が1.2倍（前年度1.3倍）、中学校が2.6倍（前年度2.9倍）、高等学校が5.1倍（前年度5.4倍）**

◆フィンランドは、日本の教育基本法に学び、複線化だった学校を1970年代後半に一斉に単線型に改革し、「教育の機会均等」を実現。7歳から15歳の9年制の総合学校を設立。初等教育段階の前期課程6年間と前期中等教育段階の後期課程3年間は別々の施設で、前期課程が学級担任制で後期課程が教科担任制。

# 小・中を区分する発達的意味大きい

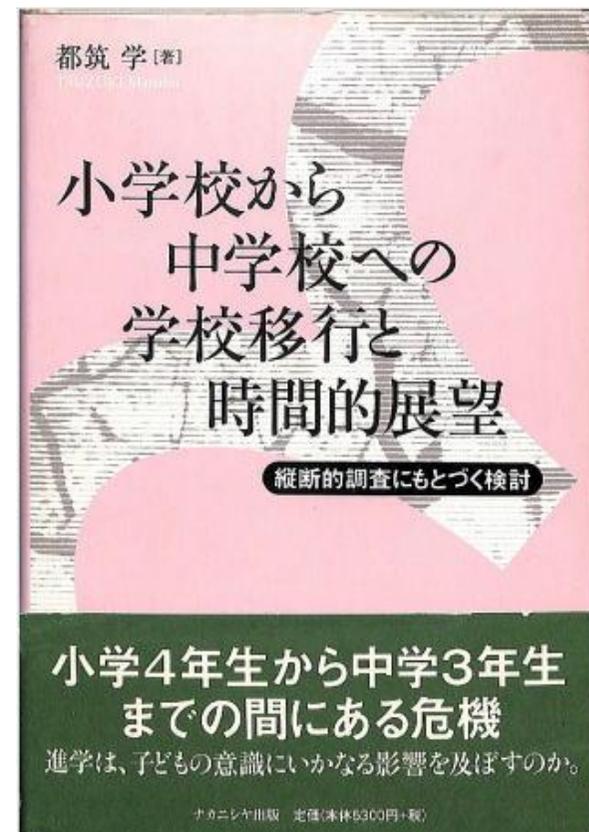
都筑学氏（心理学・中央大学名誉教授）は、小学校から中学校へ進学する意味について、2000年から4年間かけた調査を、1万5718人を対象に行いました。

小学校6年の3学期から、中学校1年の1学期と2学期にかけて、追跡調査をしました。

小学生は児童と呼ばれ、中学生は生徒と呼ばれる。児童期は**ギャングエイジ**の時期で、群あつて子どもたちが遊び、大きくなる。

中学生は青年期前期で、**チャムシップ**という時期で、少数の本当に仲の良い親しい人と深い関係を結びながら成長していく。

（高校生以上は青年期で**ピア**。お互いの価値観や生き方など内面的なことも語り合うようになり、共通点だけでなく違いも受け入れる）



# 「小中連携」は必要。「一貫教育」とは異なる

小学校6年生は最上級生で、下級生のモデルとなるような存在として、発達が一度大きく達成される。

中学校に行くとは、最も下の学年になるので、最上級生から最下級生へ、大きく変わる体験をする。

その中で、もう一度自分を一からやり直していくという意味で、小学校と中学校を区分する発達的意味は大きい。

最上級生から最下級生へ、身分が変わるといような体験をする中で、もう一度自分を一からやり直していくという時期になる。

こうした学校を移行するという経験が、子どもの成長にとってなくてはならないもの。

小学校から中学校へ移行するにはジャンプ力が必要で、小学校から「離陸する力」と中学校へ「着陸する力」の2つから成り立ち、その移行がうまくいくかどうかは、本人のジャンプ力だけではなく、学校環境の要因も大切。

中学校へ送り出す小学校の教職員、小学校から迎える側の中学校の教職員の状態を整えておく。そこに**小中連携**の必要性がある。それは「段差のない9年間の一貫教育」とは異なるもの。**「段差」は発達にとって必要不可欠。**

# 小中一貫教育の実証的研究 2021年3月

## ・2013～14年度からの調査 64校 8,873人

調査結果は、施設一体型の小中一貫校の小学4～6年生は、他学校と比べて、学校適応感やコンピテンスが低かった。

「コンピテンス」とは、「コミュニケーション力」「リーダーシップ」「協調性」「向上心」「社会常識」「積極性」といった能力。さまざまな経験や体験を通して身につけることができる能力。他人との関わりの中で習得され、発揮される能力であることから「社会的能力」とよぶことができます。

## ・2015～17年度からの調査 53校 6,182人

一貫校が相対的にネガティブな状態のまま推移し、問題を抱えている

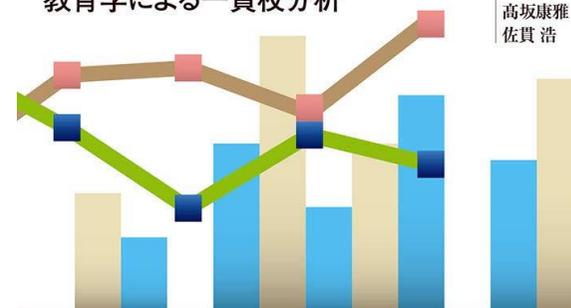
## ・2018～19年度からの調査 33校 8,805人

リーダーシップや向学心は、一貫校の特徴として、4、5年生で得点が高いが、6、7、8、9年生は、一貫校でない学校が得点が高かった。カリキュラムが4・3・2制になっていることが理由。4・3・2制は、児童期から思春期への発達にどのような影響を与えるかは、長期的に見ていく必要がある。

## 小中一貫教育の実証的検証

心理学による子ども意識調査と  
教育学による一貫校分析

編著 梅原利夫  
都筑学  
山本由美  
著 岡田有司  
金子泰之  
高坂康雅  
佐貫浩



## 小中一貫教育は、子どもたちに どんな影響をおよぼしたのか？

新自由主義的教育改革の目玉政策として導入され、  
全国に広がった小中一貫校教育。  
一貫校と非一貫校の調査研究結果の比較、  
心理学と教育学の科学的観点から導き出された、  
学校環境と子どもたちの発達との関係とは――

小中一貫教育20年の  
「成果」を検証した  
画期的研究、その集大成

花伝社

## 小中一貫校で問題になっていること

### ・岩波「世界」2022年11月号 ルポ子どもたちの拒絶

品川区小中一貫校 「教員たちの間では、この地域に異動になることを『島送り』といい、配属されると『服役中』とって次の異動まで我慢します。そして、教員の多くが絶対にここで家は買わない。自分の子どもをここにある学校に通わせたくないからです」と語気を強めた。

### ・新庄市の萩野学園

特別な支援が必要な児童生徒数 6年生で54.5%、7年生で41.3%、8年生で43.2%、9年生で32.4%（藤島地域教育振興会議・令和4年11月17日）

### ・長野県信濃小中学校の第三者評価検証委員会の結果報告及び最終提案書（2020年6月15日）

困難なことを自らの力で解決する意欲が低い傾向が見られる

特別支援学級の在籍率が全国や県と比較して高い  
小中一貫校に慣れた頃に人事異動があるため継続性が弱い

## 萩野学園の課題

### ①リセットがしにくい環境

- ・小6→中1 リセット場面
- ・萩野学園では  
4年生、7年生で

### ②特別な支援を要する児童生徒

- ・検査必要数 89人
  - ・検査資格取得者 1名
- 検査がなかなか進まない。

中1ギャップ解消の副反応

・特別支援教育への理解  
・検査資格取得者の配置

### 特別な支援を要する児童生徒数

#### K-ABC II、Wisc-IVの検査数

R2年度 18件  
R3年度 14件

S: 検査済み。医療機関によって障がいの診断あり。

A: 検査済み。新庄市専門家チームによって障がいの判断あり。

B: 早急にK-ABC II、もしくはWisc-IVの必要あり。

BC: 経過観察し、必要に応じて検査を要する。

#### ※普通学級の統計

	S	A	B	BC	小計	児童生徒数	%
1年	3	4	1	3	11	41	26.8
2年	4	1	4	6	15	36	41.7
3年	2	0	1	8	11	37	29.7
4年	4	2	3	5	14	39	35.9
5年	3	2	3	10	18	40	45.0
6年	2	4	2	10	18	33	54.5
7年	3	3	4	9	19	46	41.3
8年	2	4	2	11	19	44	43.2
9年	1	4	0	7	12	37	32.4
	24	24	20	69	137	353	38.8

# 小中一貫校の問題を考える

- ◆発達段階が大きく違う小学生（生まれて6年）と中学生（あと4年で18歳成人）を一つの学校にまとめ、小6の卒業式、中1の入学式がなく、成長の飛躍が出来ない、やり直しが利かない
- ◆9年生卒業時が目標で、進学受験が小学生にも影響を与え、ストレス高まる
- ◆学力第一で、競争原理から落ちこぼれを多く生み出す
- ◆9年間の目指す子ども像が固定され、個性や特徴のある子どもが伸び伸びと成長できない
- ◆学校が「よい子、できる子、がんばる子の競争社会」になって、子どもの本音を十分にくみ取れない、教職員が打合せに時間がかかる、学校が子どもの安全・安心な場所ではなくなる
- ◆高校進学では「高1ギャップ」が新たな問題

# 小学校と中学校の教育文化の違い

図表2 小中の学校文化の違い

差異	小学校的学校教育文化	中学校的学校教育文化
担任制	クラス担任制	教科担任制
クラスの性格	共同生活体としてのクラス（強） 競争的人間関係（弱）	共同生活体としてのクラス（弱） 競争的人間関係（強）
テスト	必要に応じた授業内テスト	中間、期末テスト
部活	教師のていねいな指導下の授業内クラブ	多様な部活 強力な先輩後輩関係
学習・評価	生活と結合、学習の楽しさ重視 絶対評価的評価	抽象度高い・競争的性格の強まり 相対評価・偏差値的評価の拡大
授業進度	ゆっくり	速い
生徒間関係	クラス仲間（横）中心＋ケア的異年齢関係	横＋先輩後輩関係
生徒・教師関係	個別生徒と教師の関係（強）	教師から自立した生徒関係
地域的性格	同質的地域性	異質的要素の拡大

（出典：佐貫浩『品川の学校で何が起きているのか』27頁。）

# つくば市は5校目以降つくらない

- 茨城県つくば市では、4つの義務教育学校を実施したが、2019年当時の門脇厚司教育長（筑波大学名誉教授・庄内町狩川出身）は、検証委員会を立ち上げ、調査報告書。
- 「中1問題」が解消してきているが、新たに「小6問題」が顕在化してきている。それは、たとえば小学校高学年における中学校生活への期待度の低下にみられる。児童生徒の発達過程において、何らかのステップアップの機会を設けておくことは重要。
- 門脇厚司教育長「5校目以降はつくらない。すでにある4校の義務教育学校については、これらはできるだけ小学部と中学部の分離を意識した学校運営をやりたい」

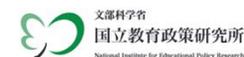
# 中1ギャップと不登校について

◆ 「中1ギャップ」という語に明確な定義はなく、その前提となっている事実認識（いじめ・不登校の急増）も客観的事実とは言い切れない。

◆ 「中1ギャップ」に限らず、便利な用語を安易に用いることで思考を停止し、根拠を確認しないままの議論を進めたり広めたりしてはならない。

多くの問題が顕在化するのは中学校段階からだとしても、実は小学校段階から問題が始まっている場合が少なくありません。

－ 文部科学省の国立教育政策研究所の生徒指導リーフ「中1ギャップの真実」平成27年3月



※最新版を、<http://www.nier.go.jp/shido/leaf/leaf15.pdf> から、直接にダウンロードできます。

## 生徒指導リーフ



Leaf.15

生徒指導・進路指導研究センター

## 小中学校種別の不登校児童生徒数の推移

(単位：人)

年度		30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	増減	
小学校	鶴岡市	不登校児童数	16	26	30	38	51	13
		1,000人あたり	2.6	4.4	5.2	6.8	9.2	2.4
	山形県	不登校児童数	249	278	344	428	685	257
		1,000人あたり	4.7	5.3	6.7	8.6	14.0	5.4
	全国	不登校児童数	44,841	53,350	63,350	81,498	105,112	23,614
		1,000人あたり	7.0	8.3	10.0	13.0	17.0	4.0
中学校	鶴岡市	不登校生徒数	76	97	98	119	140	21
		1,000人あたり	23.6	30.2	30.8	38.0	46.5	8.5
	山形県	不登校生徒数	861	875	882	1,126	1,388	262
		1,000人あたり	30.1	31.2	31.9	41.1	51.9	10.8
	全国	不登校生徒数	119,687	127,922	132,777	163,442	193,936	30,494
		1,000人あたり	36.5	39.4	40.9	50.0	59.8	9.8

資料：山形県教育局『令和4年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」結果について』（令和5年10月5日）に、鶴岡市教育委員会学校教育課からの聴き取りを加えた。

# 「10歳の壁」

小学校では、「9歳、10歳の壁」「小4、小5の峠」があります。

この年頃は、思春期前の「第二性徴」で、心身両面の大きな揺らぎがあり、自己意識が芽生え、自尊心も高まります。

考える力も、具体から抽象へ、論理的思考をするようになり、未来と現在を結びつけて時間軸で考えるなど、急成長します。

放っておくだけでは育ちにくいこの年頃に、「社会性」を育てられるかが、カギになります。

※参考・渡辺弥生『子どもの「10歳の壁」とは何か？』光文社新書

**小学校と中学校を区分することの発達の意義は、小学校に於いて児童期の発達を明確化するという点にある。**



# 義務教育学校のメリット

- ◆財政的な優遇措置。2016年「義務教育諸学校等の建設費の国庫負担に関する法律」改正で、義務教育学校の校舎建設費の2分の1が国庫負担。  
過疎指定自治体（鶴岡市）は、過疎債(教育文化施設)も適用。過疎債は充当率100%、70%が交付税措置
- ◆複数の小学校と1つの中学校をまとめれば、学校維持管理費を半減できる
- ◆教職員定数の削減。校長1人に教職員集団1。ただし教員加配がある。
- ◆小規模特認校の認定を受けて、特色や特別な学校をアピールして、周辺から児童生徒を集める例がある

# 結 論

◆**小中一貫教育は、教育学的にも、発達心理学的にも、説明がつかない**

◆県内も全国でも、急激な少子化と財政問題を理由に、小中一貫校が次々とつくられている。日本の教育はどうなるのか？

◆鶴岡市も同様に、学校統廃合で、教育予算を削減する自治体となるなら、子育て世代から鶴岡市は選ばれない。

◆鶴岡市は教育予算を削らない、学校統廃合は行わない、地域に根ざす学校教育の充実、少人数学級なら、4人グループの「学びの共同体」や、オランダのイエナプラン教育（複々式学級）の導入など、新しい学校改革に取り組む、そして、給食は自校直営方式に転換し、給食発祥の地の誇りを持って、理想の給食、日本一おいしい給食を目指し、教育予算を充実し、子育て世代に選ばれる鶴岡市にすべきだ。

★教育基本法第1条（教育の目的）「教育は、人格の完成を目指し、～心身ともに健康な国民の育成を期して行わなければならない。」

～**教育基本法に「学力第一」はない。心と身体は、地域に根ざした豊富な体験学習と学校給食が、最も大切です。**